

**Table ronde organisée par le CNE aux Entretiens de Bichat 2016, section Petite Enfance.**

*Le vendredi 7 octobre de 17 heures à 18 h30, au palais de congrès Porte Maillot*

## **L'intrusion des écrans chez le nourrisson et le jeune enfant**

### **Le nouveau-né et le nourrisson face aux écrans.**

**Arlette Streri.** Professeur émérite. Laboratoire psychologie de la perception. CNRS/  
Université Paris Descartes.

Quelles sont les capacités de perception visuelle des tout petit ? Comment sont-ils sensibles aux mouvements des objets et aux différentes couleurs ? Surtout que comprennent-ils de leur environnement visuel, selon les différentes stimulations sensorielles qu'ils reçoivent? Les chercheurs en psychologie cognitive utilisent depuis de nombreuses années les écrans pour montrer, de façon scientifique et avec des contraintes particulières, les compétences visuelles des nouveau-nés et de nourrissons. L'illustration de ces recherches par de petits films est particulièrement instructive.

### **Les écrans : quelle place dans l'émergence du langage ?**

**Carole Vanhoute.** Orthophoniste.

De nombreux professionnels s'interrogent sur la place des écrans dans la construction de l'enfant, en particulier les orthophonistes qui observent une augmentation importante des troubles de la communication et du langage chez les jeunes enfants. Souvent, les écrans privent ces enfants d'interactions, physiques et humaines, avec leur environnement, alors que ces échanges sont indispensables à ce développement de la communication et du langage.

### **3/6/9/12, pour une diététique des écrans dès la naissance.**

**Serge Tisseron.** Psychiatre, docteur en psychologie, chercheur associé à l'université Paris-VII-Denis Diderot.

Faut-il laisser les bébés devant la télévision ? A partir de quel âge peuvent-ils commencer à jouer avec les tablettes ? Est-il néfaste de laisser un jeune enfant jouer avec le smartphone de sa mère ? Telles sont les types de questions auxquelles il est important de répondre, en donnant des balises, qui sont propres à chaque âge, et qui s'appuient sur quatre recommandations : limiter les temps passés devant les écrans, choisir les programmes, parler avec les enfants de ce qu'ils voient et de ce qu'ils font avec les écrans, encourager les activités de créations dès le plus jeune âge.